



Auto-évaluation des compétences professionnelles* des doctorants[®]

Guide pratique

Version de septembre 2017

Notice introductive

Questionnaire d'auto-évaluation des compétences

I - Situation du doctorant

1 - Comment je me situe par rapport à mon environnement institutionnel

2 - Comment je me situe par rapport à l'avancement de mon projet de recherche

II - Bilan évolutif des compétences mises en œuvre au cours du doctorat

1 - Cœur de métier

A - Expertise et méthodes

B - Gestion de l'information

C - Evaluation

D - Développement des compétences

2 - Qualités personnelles et relationnelles

A - Analyse, synthèse et esprit critique

B - Ouverture et créativité

C - Engagement

D - Intégrité

E - Equilibre

F - Ecoute et empathie

G - Négociation

H - Collaboration

I - Communication

3 - Gestion de l'activité et création de valeur

A - Conduite de projet

B - Gestion du changement

C - Gestion des risques

D - Prise de décisions

E - Obtention et gestion de ressources financières

F - Management des personnes et des équipes

G - Production de résultats

H - Propriété intellectuelle et industrielle

I - Orientation client

4 - Stratégie et leadership

A - Stratégie

B - Leadership

III - Comment je me projette dans une perspective professionnelle

1 – Perspectives professionnelles

2 - CV

Annexes

* Inspiré d'un outil édité par la RSC (Royal Society of Chemistry)

Toute reproduction totale ou partielle de ce guide est soumise à autorisation de l'ABG.

Notice introductive

Le doctorat constitue une expérience professionnelle durant laquelle le jeune chercheur développe de nombreuses compétences*, notamment des compétences transversales transférables dans la recherche comme dans d'autres domaines d'activités.

L'ABG propose un outil d'auto-évaluation et de repérage de la progression de ces compétences. Il est inspiré du *Skills record for graduate students* édité par la *Royal Society of Chemistry*.

Cet outil est rendu indispensable dans une approche professionnelle des compétences qui ne peut plus relever exclusivement d'une évaluation externe à la personne et implique obligatoirement un processus d'auto-évaluation. L'entraînement à l'auto-évaluation permet par ailleurs d'anticiper une situation professionnelle future et de s'inscrire dans une démarche de bilan de compétences.

Cet outil ne concerne pas directement les compétences scientifiques et techniques développées au cours du doctorat. Celles-ci font l'objet d'un suivi académique par le directeur de recherche. Il est essentiellement centré sur l'ensemble des compétences professionnelles transversales.

L'outil est conçu pour être directement utilisé par les doctorants volontaires qui souhaitent faire reconnaître leur formation par la recherche comme première expérience professionnelle. Il leur permet d'identifier les compétences professionnelles qu'ils ont développées et qu'ils seront susceptibles de valoriser vis-à-vis de leurs futurs employeurs.

Il s'agit d'une auto-évaluation**. Le doctorant en est le seul juge et bénéficiaire. Il doit donc la conduire le plus honnêtement possible ce qui l'aidera à identifier et évaluer ses compétences.

A partir de là, il pourra également définir les progressions utiles.

Quelle que soit la carrière envisagée, les compétences mentionnées dans ce bilan sont essentielles. En effet, la recherche scientifique est de plus en plus interdisciplinaire, les besoins en veille informative, conduite de projet, communication, etc. sont plus utiles que jamais.

Il en va de même pour les carrières hors recherche pour lesquelles les compétences autres que scientifiques sont indispensables.

D'une façon générale l'acquisition permanente de nouvelles compétences est essentielle dans tous les métiers.

Le but de cet outil est d'objectiver les compétences acquises et à acquérir, non seulement au cours du doctorat, mais aussi dans la perspective d'une formation continue.

En ce sens, il repose sur le **principe d'un travail individualisé complémentaire** à la participation à **d'autres formations**, plus collectives, **proposées par les Ecoles Doctorales*****.

Cet outil peut également être utilisé par toute personne en charge du suivi du doctorant au cours de son travail de doctorat (directeur d'école doctorale, directeur de recherche, parrain professionnel de doctorants...) comme guide d'entretien dans le cadre d'un processus d'évaluation récurrente (cf. ci-après).

* Une définition, parmi d'autres, de la notion de compétences est proposée en annexes.

** Voir en annexe les Considérations générales sur l'auto-évaluation des compétences.

*** Voir en annexe la Typologie indicative des principales formations susceptibles d'être proposées localement en complément à la démarche d'auto-évaluation.

Introduction à l'usage de l'outil d'auto-évaluation

Pourquoi un outil d'auto - évaluation ?

Cet outil accompagne le doctorant dans le suivi et l'évaluation des compétences acquises à différentes étapes de son parcours.

Objectifs :

- optimiser et valoriser l'expérience professionnelle de doctorant ;
- guider une auto-formation professionnelle ;
- aider à définir un projet professionnel ;
- faciliter la recherche d'emploi.

Il s'agit de recenser les aptitudes professionnelles à différents moments du parcours et ainsi fixer des objectifs de progression pour les étapes suivantes.

Les compétences analysées relèvent de trois catégories :

- les savoirs : connaissances générales, savoirs spécialisés, maîtrise des langages et des concepts ;
- les savoir-faire : technicité, adaptation à un type d'activité, maîtrise de technologies spécifiques, aptitudes à transférer des savoirs, capacité à communiquer ;
- les savoir-être (attitudes et comportements des personnes au travail) : sens de l'organisation, aptitude à décider, à contrôler, à se former, capacité d'adaptation.

Le jeune chercheur pourra ainsi apporter des réponses à des interrogations générales du type : Quelles sont mes compétences ? Comment évoluer et progresser ?

Le doctorant doit effectuer des bilan successifs afin de :

- 1- Connaître son institution de rattachement et son environnement de travail ;
- 2- Avoir une idée claire et précise de ses fonctions, responsabilités et des capacités qui en découlent ;
- 3- Savoir justifier et communiquer sur ses capacités et ses niveaux de compétence ;
- 4- Etablir clairement un lien entre les objectifs et les résultats ;
- 5- Connaître ses points forts et les points d'amélioration possible.

Structuration

Cet outil est constitué de 3 parties :

I – Situation du doctorant

Cette première partie permet au doctorant de se situer par rapport à son environnement de recherche et à son doctorat :

- Situation par rapport à son environnement universitaire et de recherche,
- Etat d'avancement du doctorat et des travaux de recherche.

II – Bilan évolutif des compétences mises en œuvre au cours du doctorat

Cette deuxième partie constitue le bilan évolutif des compétences, dressé au regard des 4 grandes rubriques définies ci-dessous. Elle conduit le doctorant, à chaque phase, à construire son profil de compétences et à définir les actions à mener pour les améliorer.

En 2008, lors de la sortie de l'outil d'auto-évaluation, cette deuxième partie était organisée en 4 grandes rubriques :

1. *Traitement de l'information, Communication, Auto-apprentissage*
2. *Gestion de projet, Travail en équipe, Réseaux*
3. *Compétences scientifiques et/ou techniques*
4. *Culture générale et compétences informatiques*

Suite au lancement du portail des compétences des docteurs, DocPro (<http://www.mydocpro.org>), le guide d'auto-évaluation a été remanié. La structure de cette deuxième partie coïncide désormais avec celle de DocPro, soit 24 compétences organisées en 4 catégories :

1. *Cœur de métier*
 - Expertise et méthodes
 - Gestion de l'information
 - Evaluation
 - Développement des compétences
2. *Qualités personnelles et relationnelles*
 - Analyse, synthèse et esprit critique
 - Ouverture et créativité
 - Engagement
 - Intégrité
 - Equilibre
 - Ecoute et empathie
 - Négociation
 - Collaboration
 - Communication
3. *Gestion de l'activité et création de valeur*
 - Conduite de projet
 - Gestion du changement
 - Gestion des risques
 - Prise de décisions
 - Obtention et gestion des ressources financières
 - Management des personnes et des équipes
 - Production de résultats
 - Propriété intellectuelle et industrielle
 - Orientation client
4. *Stratégie et leadership*
 - Stratégie
 - Leadership

III – Comment je me projette dans une perspective professionnelle

Cette troisième partie permet au doctorant de définir son projet professionnel et de se présenter en rédigeant un CV.

Elle le conduit, à chaque étape, à préciser ses perspectives professionnelles et à rédiger un nouveau CV qui intégrera l'évolution de ses compétences et de son projet professionnel.

Utilisation de l'outil

Certains doctorants peuvent souhaiter être accompagnés dans cet exercice afin de mieux en comprendre les enjeux et / ou bénéficier d'un effet miroir.

Ils peuvent éventuellement trouver un soutien de cette nature auprès de leurs pairs ou d'autres professionnels, aussi bien dans le secteur académique qu'en dehors*.

Périodicité d'utilisation de l'outil

Il appartient au doctorant de décider de cette périodicité mais, compte tenu des objectifs visés et de l'importance du questionnaire il est recommandé d'effectuer l'exercice en 3 étapes au cours du doctorat, définies à titre indicatif comme suit :

- **Etape 1** : au cours des 6 premiers mois de la préparation du doctorat ;
- **Etape 2** : en cours de doctorat (pendant la deuxième année pour un doctorat en 3 ans) ;
- **Etape 3** : vers la fin de la préparation du doctorat (6 à 9 mois avant la soutenance).

Lors de chaque étape le doctorant **répond à l'ensemble des questions** et compare ses réponses à celles qu'il avait faites lors de la phase précédente.

Ce travail peut sembler long mais **il est nécessaire** pour permettre au doctorant de **bien prendre conscience de l'ensemble des activités effectuées** et **compétences développées** en cours de doctorat.

Certaines questions peuvent sembler redondantes, elles sont destinées à permettre au doctorant d'identifier différents aspects de la compétence évoquée et de mettre éventuellement en lumière des contradictions dans ses réponses qui devraient susciter sa réflexion.

Quels autres utilisateurs de cet outil ?

Des **directeurs de thèses**, **d'écoles doctorales** ou **tuteurs industriels** de doctorants pratiquent déjà des **entretiens périodiques** à des fins de **bilan d'avancement** ou de **compétences** avec leurs doctorants.

Ils peuvent utiliser ou s'inspirer de cet outil comme document préparatoire à soumettre aux doctorants en vue de ces entretiens.

Les directeurs d'écoles doctorales ou directeurs de thèse qui souhaitent utiliser ce document pour des entretiens périodiques peuvent, en fonction de la spécialité et de la nature du doctorat, développer de façon spécifique les compétences scientifiques et / ou techniques liées aux travaux de recherche.

* Une liste indicative de contacts possibles pour un tel accompagnement est fournie en annexes.

Questionnaire d'auto-évaluation des compétences

Vous êtes invité(e) à répondre au questionnaire suivant tout au long de votre doctorat et à modifier ou compléter vos réponses.

Dates successives auxquelles le questionnaire est rempli (cf. *Notice introductive*) :

- **Etape 1** (en principe 4 à 6 mois après le début du doctorat) **Date :**
- **Etape 2** (en principe courant de 2^{ème} année de doctorat) **Date :**
- **Etape 3** (en principe 6 à 9 mois avant la soutenance) **Date :**

Si vous commencez à utiliser ce guide après la fin de votre première année de doctorat, voire après la soutenance de votre thèse, vous pouvez réduire le nombre d'auto-évaluations et ne compléter qu'une ou deux étapes.

Préambule

De prime abord, ce questionnaire peut sembler long. **Il n'est pas indispensable de le compléter en une seule fois.** Le travail peut être réparti sur quelques jours, favorisant la réflexion et la maturation des idées.

Toutes les questions ne sont pas pertinentes dès la première étape ni même à la deuxième parfois. Cependant, le questionnaire est construit de manière à ce que vous **lisiez toutes les questions à chaque étape.** Cela vous **permet entre autres de fixer des objectifs pour l'étape suivante.**

Par ailleurs, ce guide d'auto-évaluation a été conçu pour les doctorants de toutes les disciplines, quelle que soit la nature de leur recherche (théorique, expérimentale, fondamentale, appliquée, etc.). Toutefois, toutes les expériences doctorales ne se ressemblent pas et tous les doctorants ne développent pas l'ensemble des compétences mentionnées dans ce questionnaire.

A chaque étape, vous avez donc la **possibilité de marquer NP (Non Pertinente) les questions qui ne vous concernent pas (encore).**

Veillez cependant à **ne pas classer trop rapidement une question comme non pertinente.** Posez-vous les bonnes questions. L'expérience ou la compétence concernée ne vous serait-elle pas utile relativement à vos perspectives professionnelles ? Le développement de cette expérience ou de cette compétence est-il possible, dans le cadre des travaux de recherche ou en marge ?

I - Situation du doctorant

Cette partie porte sur la connaissance ou la compréhension d'un certain nombre de notions ou de dispositifs ainsi que sur la capacité à réaliser certaines tâches. **L'objectif n'est donc pas d'évaluer votre niveau mais de décider si vous savez ou non, si vous savez faire ou pas.**

1 - Comment je me situe par rapport à mon environnement institutionnel

Certains doctorants travaillent dans la même université que celle où ils ont obtenu leur master. D'autres préparent leur doctorat dans un établissement où l'environnement et les procédures administratives sont différents. Vous allez définir la connaissance que vous en avez et qui conditionne votre intégration dans cette structure de recherche.

A - Information sur votre travail de recherche

Répondez par **Oui (O)**, **Non (N)** ou **Non Pertinent (NP)**.

Comprenez-vous :

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) Les objectifs de votre travail de recherche			
2) Comment votre projet s'insère dans un programme plus vaste			
3) Les enjeux de votre travail par rapport aux thématiques des autres chercheurs (de votre équipe ou de la discipline)			
4) Les aspects éthiques de votre recherche			
5) Les modalités et critères d'évaluation de votre unité de recherche			
6) Les techniques nécessaires à votre recherche			
7) Les méthodes nécessaires à votre recherche			

B - Environnement de recherche

Répondez par **Oui (O)**, **Non (N)** ou **Non Pertinent (NP)**.

Connaissez-vous :

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) Les consignes d'hygiène et de sécurité au sein de votre institution			
2) Les équipements et logiciels spécialisés utilisés dans votre équipe (le cas échéant)			
3) Les règles de rédaction des rapports appliquées dans votre équipe de recherche (le cas échéant)			
4) Les possibilités de participation à des congrès et des colloques			
5) Les programmes régionaux, nationaux et internationaux de mobilité et les actions Marie Curie, ...			
6) L'organigramme de votre laboratoire			
7) Les équipes techniques de votre laboratoire			
8) Les équipes administratives de votre laboratoire			
9) Le planning et le cadre des formations proposées par votre institution de recherche			
10) Les modalités de représentation des doctorants dans les instances de votre laboratoire (conseils, etc.)			
11) Les possibilités de co-tutelle			
12) L'organigramme de votre école doctorale			
13) L'équipe administrative de votre école doctorale			

14) Le planning et le cadre des formations proposées par votre école doctorale			
15) Les modalités de représentation des doctorants dans les instances de votre école doctorale (conseils, etc.)			

C - Votre université ou autre établissement de formation

Répondez par **Oui (O)**, **Non (N)** ou **Non Pertinent (NP)**.

Connaissez-vous :	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) L'organigramme de votre université ou autre établissement de formation			
2) Les ressources informatiques accessibles au sein de l'université ou de l'établissement de formation			
3) Les sites Web d'information pour doctorants			
4) Le service en charge de l'insertion professionnelle des docteurs			
5) Les associations de chercheurs et de doctorants			
6) Les modalités de représentation des doctorants dans les instances de l'université ou de l'établissement de formation (conseils, etc.)			

D - Financement, évaluation, valorisation

Répondez par **Oui (O)**, **Non (N)** ou **Non Pertinent (NP)**.

Connaissez-vous :	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) Les différentes sources de financements possibles de votre travail de recherche			
2) Les modalités d'évaluation de votre thèse			
3) Les modalités et les possibilités de reconnaissance académique de votre travail de recherche			

Analysez les points qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, fixez-vous des **objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Etape 1 - Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 2 - Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 3 - Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

2 - Comment je me situe par rapport à l'avancement de mon projet de recherche

Tous les travaux de doctorat ne se déroulent pas au même rythme. Certains démarrent très vite. Pour d'autres, il faut attendre pour obtenir des résultats significatifs.
Repérez les avancées à l'échéance de chacune des 3 étapes.

Répondez par Oui (O) , Non (N) ou Non pertinent (NP)	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) J'ai bien compris la nature de mes recherches			
2) J'ai bien compris les enjeux de mes recherches			
3) Je sais définir les objectifs scientifiques de ce travail et les moyens d'y parvenir			
4) Je sais définir les objectifs techniques de ce travail et les moyens d'y parvenir			
5) Je sais décrire mes motivations pour accomplir ce travail			
6) Je suis familier avec les méthodes de bibliographie			
7) Je connais les articles essentiels relatifs à mes recherches			
8) Je sais identifier les techniques ou méthodes nécessaires à ma recherche			
9) Je sais identifier les techniques ou méthodes existantes que je maîtrise			
10) Je connais les limites, biais ou défauts de ces techniques ou méthodes			
11) Je sais identifier les techniques ou méthodes à améliorer ou créer			
12) J'ai pris contact autant que de besoin avec les techniciens, les informaticiens, les bibliothécaires / documentalistes, ...			
13) Je connais les règles de sécurité et d'environnement au travail			
14) Je connais la réglementation régissant l'utilisation des données personnelles (droit à l'image, enregistrement d'entretiens, etc.)			

15) J'ai planifié mon travail à moyen terme			
16) Je sais tenir un cahier de laboratoire / journal de bord			
17) Je sais comment confirmer et valider mes résultats et mes idées			
18) J'ai discuté d'une inflexion ou d'une réorientation de ma recherche avec mon directeur			
19) J'ai rédigé des résumés précis de mon travail			
20) J'ai présenté ma recherche dans mon université ou mon institution			
21) J'ai présenté mes travaux en-dehors de mon université (publications, conférences, posters...)			
22) J'ai tiré profit des remarques reçues lors des présentations de ma recherche			
23) J'ai participé à des conférences internationales			
24) J'ai parlé à des collègues de leur projet			
25) J'ai fait des suggestions constructives sur les projets de mes collègues			
26) J'ai défini l'idée centrale et les thèmes dominants de ma thèse			
27) Je peux définir précisément le sujet de ma thèse			
28) J'ai planifié la rédaction de ma thèse			
29) J'ai une idée du plan de ma thèse			
30) J'ai envisagé une date de soutenance			

Analysez les points qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, fixez-vous des **objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Etape 1 - Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 2 - Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Étape 3 - Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

II - Bilan évolutif des compétences mises en œuvre au cours du doctorat

Les compétences prises en compte sont organisées en 4 rubriques, similaires à celles qui structurent le portail des compétences des docteurs, DocPro (www.mydocpro.org). Vous pourrez ainsi passer aisément d'un outil à l'autre. (cf. *Notice introductive*).

Pour chaque rubrique, **évaluez vos compétences selon le codage indicatif proposé.**

Citez ensuite des exemples illustrant le niveau des compétences acquises dans les cadres réservés à cet effet, **puis fixez des objectifs pour l'étape suivante.**

Le développement de vos compétences dépend des opportunités et de votre capacité à les saisir. Pour chaque catégorie, demandez-vous, s'il y a lieu, comment améliorer votre niveau.

1 - Cœur de métier

A - Expertise et méthodes

Codage

4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)

3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)

2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)

1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) Je sais analyser des problèmes pour les traduire en termes de problématique de recherche			
2) J'ai des discussions scientifiques avec mon directeur de thèse ou d'autres chercheurs			
3) Je sais convaincre mes collègues, mon directeur ou les partenaires du projet de l'intérêt de mes idées			
4) Je sais rédiger une communication scientifique dans ma spécialité			
5) Je sais soumettre un article à une revue et assurer le suivi de la procédure			
6) Je sais concevoir des supports de communication adaptés (affiches, présentations projetées, support de cours ou de formation, etc.)			
7) Je sais présenter ma recherche lors d'une session de posters			
8) Je sais présenter oralement mes travaux lors de conférences nationales			
9) Je sais présenter oralement mes travaux lors de conférences internationales			
10) Je sais utiliser les outils bureautiques nécessaires à mon travail			
11) Je sais utiliser des outils de gestion de bases de données			
12) Je sais programmer dans au moins un langage informatique			
13) J'ai passé une certification informatique (C2I ou autre) (Oui / Non, score s'il y a lieu)			

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Etape 1 - Exemples illustrant votre expertise et les méthodes que vous maîtrisez

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 2 - Exemples illustrant votre expertise et les méthodes que vous maîtrisez

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 3 - Exemples illustrant votre expertise et les méthodes que vous maîtrisez

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

B - Gestion de l'information

Codage

4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)

3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)

2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)

1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) Je pratique une veille documentaire			
2) Je maîtrise les méthodes de recherche bibliographique (abstracts, bases de données, Internet, ...)			
3) Je sais gérer ma base de données électroniques			
4) Je sais rédiger une synthèse bibliographique			
5) Je lis différentes publications et sais les relier à mes travaux			
6) Je comprends les recherches présentées lors des séminaires auxquels je participe et sais les relier à mes travaux (le cas échéant)			

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Etape 1 - Exemples illustrant vos compétences en gestion de l'information

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 2 - Exemples illustrant vos compétences en gestion de l'information

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 3 - Exemples illustrant vos compétences en gestion de l'information

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

C - Evaluation

Codage

4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)

3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)

2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)

1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) Je sais écouter et tenir compte des critiques constructives de mes collègues			
2) Je sais répondre aux questions et observations des spécialistes ayant examiné mon article			
3) Je participe activement à des séminaires y compris par des critiques constructives			
4) Je sais expertiser un article en vue de sa publication			

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Étape 1 - Exemples illustrant vos capacités d'évaluation

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Étape 2 - Exemples illustrant vos capacités d'évaluation

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 3 - Exemples illustrant vos capacités d'évaluation

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

D - Développement des compétences

Codage

4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)

3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)

2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)

1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) Je sais quelles compétences techniques je dois mobiliser pour mon doctorat			
2) Je sais saisir des opportunités pour développer mes compétences			
3) Je repère les formations utiles et j'effectue les démarches pour en bénéficier			
4) J'ai adapté des techniques ou méthodes à mes besoins			
5) J'ai contribué à améliorer ou créer des techniques ou méthodes			
6) Je fais régulièrement un point sur mes compétences scientifiques et techniques			

7) J'acquiers régulièrement de nouvelles compétences scientifiques			
8) J'ai développé des compétences scientifiques transférables à d'autres domaines d'activité			
9) J'ai développé des compétences personnelles qui me seront utiles dans tout domaine d'activité (autonomie, créativité, ...)			
10) Mes compétences rédactionnelles me permettent de rédiger efficacement des articles scientifiques ou ma thèse			
11) Je connais l'importance d'un réseau professionnel pour élargir mes perspectives d'emploi			
12) Je connais les bénéfices et les risques des expériences <i>post doctorales</i>			
13) J'ai déjà travaillé dans plusieurs pays			

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Etape 1 - Exemples illustrant vos capacités à développer vos compétences

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 2 - Exemples illustrant vos capacités à développer vos compétences

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 3 - Exemples illustrant vos capacités à développer vos compétences

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

2 - Qualités personnelles et relationnelles

A - Analyse, synthèse et esprit critique

Codage

- 4** Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)
- 3** Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)
- 2** Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)
- 1** Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)
- NP** Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) Je suis capable de rapporter oralement à mes collègues la teneur d'une réunion ou d'un colloque			
2) Je sais rédiger le compte-rendu d'une réunion			
3) Je sais faire un bilan des divers aspects de mes recherches			
4) Je sais rédiger des rapports écrits pour argumenter mes conclusions			
5) Je sais présenter une somme de données ou d'informations de manière concise			

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Etape 1 - Exemples illustrant vos capacités d'analyse, de synthèse et votre esprit critique

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 2 - Exemples illustrant vos capacités d'analyse, de synthèse et votre esprit critique

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 3 - Exemples illustrant vos capacités d'analyse, de synthèse et votre esprit critique

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

B - Ouverture et créativité

Codage

4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)

3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)

2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)

1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) J'assiste à des séminaires, journées d'étude ou conférence			

2) Je m'intéresse à d'autres domaines scientifiques que celui de ma thèse			
3) Je m'intéresse à la diffusion scientifique dans d'autres spécialités			
4) Je sais adopter de nouvelles techniques ou méthodes			
5) Je propose des hypothèses ou des stratégies de travail			
6) Je sais travailler dans différents environnements			
7) Je sais travailler avec des personnes de cultures différentes			
8) Je suis l'actualité sociétale			
9) Je suis l'actualité économique			
10) Je suis l'actualité industrielle			
11) Je connais la structuration de la recherche publique en France			
12) Je connais les métiers de la recherche publique			
13) Je connais les métiers de la R&D dans le privé			
14) Je connais des fonctions hors R&D où je peux transférer mes compétences			

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Etape 1 - Exemples illustrant votre ouverture et votre créativité

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 2 - Exemples illustrant votre ouverture et votre créativité

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 3 - Exemples illustrant votre ouverture et votre créativité

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

C - Engagement

Codage

4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)

3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)

2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)

1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) Je sais dépasser les obstacles que je rencontre dans mes recherches			
2) Je parviens à maintenir ma motivation, y compris dans les aspects routiniers de mon travail			
3) J'apprends de mes erreurs			
4) Je ne me laisse pas décourager par les échecs			
5) Je parviens à transformer mes échecs en opportunités			

6) Je sais identifier que j'ai besoin d'aide, et solliciter un soutien			
--	--	--	--

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Etape 1 - Exemples illustrant votre engagement

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 2 - Exemples illustrant votre engagement

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 3 - Exemples illustrant votre engagement

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

D - Intégrité

Codage

4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)

3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)

2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)

1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) Je connais les démarches nécessaires pour rencontrer / interroger des personnes soumises à des clauses de confidentialité ou un devoir de secret professionnel			
2) Je respecte les règles de la CNIL relatives à la collecte, au traitement et à la diffusion des données			
3) Je connais et je respecte l'éthique scientifique			
4) Je mentionne l'ensemble des contributeurs à mes projets de recherche lorsque j'en publie ou présente les résultats			
5) Je respecte la confidentialité des informations que l'on me transmet			
6) Je sais identifier un conflit d'intérêt			
7) Je déclare tout conflit d'intérêt			
8) J'honore mes engagements			

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Etape 1 - Exemples illustrant votre intégrité

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 2 - Exemples illustrant votre intégrité

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 3 - Exemples illustrant votre intégrité

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

E - Equilibre

Codage

4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)

3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)

2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)

1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) Je suis conscient de mes capacités et de mes forces et sais les mobiliser			
2) Je sollicite sans hésitation les conseils de mon directeur de thèse et d'autres experts			
3) Je sollicite des collègues (chercheurs*, ingénieurs, techniciens, etc.), dans mon laboratoire ou en dehors, pour qu'ils me transmettent leurs savoir et savoir-faire sur une technique ou méthode particulière			
4) Je veille à trouver un équilibre entre ma vie professionnelle et ma vie personnelle			
5) Je sais ce dont j'ai besoin pour me ressourcer			
6) Je prends le temps de me ressourcer			

* Les doctorants et post-doctorants entrent dans cette catégorie

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Etape 1 - Exemples illustrant votre équilibre

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 2 - Exemples illustrant votre équilibre

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 3 - Exemples illustrant votre équilibre

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

F - Ecoute et empathie

Codage

4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)

3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)

2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)

1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) J'écoute intégralement mes interlocuteurs avant de répondre, je ne les interromps pas			
2) Je suis capable d'identifier que mon interlocuteur se trouve dans un état chargé d'émotion			
3) Dans mes relations avec d'autres personnes, je suis capable de comprendre ce qui est important pour elles et d'en tenir compte			

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Etape 1 - Exemples illustrant vos capacités d'écoute et d'empathie

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 2 - Exemples illustrant vos capacités d'écoute et d'empathie

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Étape 3 - Exemples illustrant vos capacités d'écoute et d'empathie

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

G - Négociation

Codage

4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)

3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)

2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)

1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
1) Je suis conscient de l'intérêt de parvenir à des accords gagnant-gagnant			
2) Je tiens compte des enjeux de mon interlocuteur pour proposer des solutions			

3) Je sais identifier les besoins cachés derrière les demandes de mon interlocuteur			
4) Je sais négocier (fournisseurs, partenaires, hiérarchie, collègues, etc.)			

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

<p>Étape 1 - Exemples illustrant vos compétences en négociation</p> <p>Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2</p> <p>Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés</p>
--

<p>Étape 2 - Exemples illustrant vos compétences en négociation</p> <p>Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3</p> <p>Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés</p>
--

<p>Étape 3 - Exemples illustrant vos compétences en négociation</p>
--

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

H - Collaboration

Codage

4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)

3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)

2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)

1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) Je collabore avec mon directeur de thèse pour faire avancer ma recherche			
2) Je collabore avec mes collègues sur les problèmes d'intérêt commun du laboratoire			
3) J'aide les autres dans une technique ou un domaine que je maîtrise bien			
4) Je sais entretenir les collaborations de mon équipe de recherche			
5) Je sais initier de nouvelles collaborations			
6) Je me construis un réseau au sein de mon établissement			
7) Je me construis un réseau national			
8) Je me construis un réseau international			
9) Je me construis un réseau socio-économique			

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Étape 1 - Exemples illustrant vos capacités à collaborer

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Étape 2 - Exemples illustrant vos capacités à collaborer

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Étape 3 - Exemples illustrant vos capacités à collaborer

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

I - Communication

Codage

4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)

3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)

2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)

1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) Je sais transmettre mes connaissances et savoir-faire relatifs à mes travaux de recherche			
2) Je sais transmettre mes connaissances et savoir-faire relatifs à un autre domaine que celui de ma recherche			
3) Je participe aux activités de diffusion scientifique (Fête de la Science, revues de vulgarisation...) dans ma spécialité			
4) Je peux faire des présentations de vulgarisation			
5) Je sais présenter ma recherche à des acteurs du monde socio-économique			
6) Je sais concevoir un cours ou une formation			
7) Je sais animer un cours ou une formation			

Codage spécifique pour la maîtrise des langues

4 Je peux intervenir dans un débat dans cette langue.

3 Je peux faire une présentation orale ou écrite dans cette langue.

2 Je peux lire sans problème.

1 Aucun des items ci-dessus.

NP Non pertinent.

Anglais - Codez votre niveau de 1 à 4

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
Niveau évalué en anglais			
Certifications acquises (cf. informations en annexes)			
TOEIC (Oui / Non, score s'il y a lieu)			
TOEFL (Oui / Non, score s'il y a lieu)			
CLES (Oui / Non, score s'il y a lieu)			
Autres :			

Autres langues - Codez votre niveau de 1 à 4

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
Niveau évalué en (préciser la / les langues) :			

Certifications acquises : (cf. informations en annexes)			
CLES (Oui / Non, score s'il y a lieu)			
Dialang (Oui / Non, score s'il y a lieu)			
Autres :			

Français langue étrangère - Codez votre niveau de 1 à 4	Etape 1	Etape 2	Etape 3
Niveau évalué en français langue étrangère			
Certifications acquises : (cf. informations en annexes)			
DELTA / DALF (Oui / Non, score s'il y a lieu)			
Autres :			

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

<p>Etape 1 - Exemples illustrant vos capacités de communication</p> <p>Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2</p> <p>Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés</p>
--

<p>Etape 2 - Exemples illustrant vos capacités de communication</p> <p>Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3</p> <p>Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés</p>
--

Etape3 - Exemples illustrant vos capacités de communication

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

3 - Gestion de l'activité et création de valeur

A - Conduite de projet

Codage
4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)
3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)
2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)
1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)
NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) Je sais spécifier les objectifs de ma recherche			
2) Je sais faire un plan d'expériences et/ou d'actions adéquat			
3) Je sais respecter le cahier des charges du projet (le cas échéant)			
4) Je sais établir un cahier des charges (le cas échéant)			
5) Je sais rendre compte à une hiérarchie ou aux partenaires du projet			
6) Je sais coordonner un projet			
7) Je sais gérer plusieurs projets ou activités parallèlement			
8) Je sais établir et gérer des priorités			
9) Je sais estimer des délais			
10) Je respecte les délais			
11) Je prévois des rencontres avec mon directeur de recherche et les autres membres de l'équipe (le cas échéant)			
12) Je sais planifier mes travaux à moyen terme			
13) J'utilise un logiciel de gestion de projet pour planifier et suivre le déroulement de mes travaux de recherche			
14) Je sais susciter et organiser des réunions de travail			
15) Je sais organiser le support technique, expérimental ou méthodologique de ma recherche			
16) Je sais m'organiser pour utiliser des équipements partagés			
17) Je connais les démarches permettant d'accéder à des moyens ou ressources d'accès limité ou réservé			
18) Je sais organiser les déplacements en France nécessaires à mes travaux			
19) Je sais organiser les déplacements à l'international nécessaires à mes travaux			
20) J'utilise des outils de travail collaboratif			
21) Je sais organiser des séminaires ou des conférences dans ma spécialité			
22) Je sais gérer les stocks des consommables que j'utilise			
23) Je sais démarcher et mettre en concurrence des fournisseurs avant de réaliser une commande de matériel ou de consommables			
24) Je sais commander du matériel ou des consommables auprès des fournisseurs du laboratoire			
25) J'assure le suivi des commandes passées (fournisseur extérieur ou sous-traitance en interne à un service spécialisé du laboratoire)			

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Etape 1 - Exemples illustrant vos compétences en conduite de projet

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 2 - Exemples illustrant vos compétences en conduite de projet

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 3 - Exemples illustrant vos compétences en conduite de projet

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

B - Gestion du changement

Codage

4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)

3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)

2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)

1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) J'adapte l'organisation de mon projet en fonction des impératifs (disponibilité des personnes et du matériel, congrès, etc.)			
2) Je sais identifier le besoin de ré-orienter mon projet			
3) Je sais ré-orienter mon projet en accord avec mon directeur de thèse			
4) J'adapte mon projet de recherche en fonction de ma veille concurrentielle			
5) Je sais identifier et saisir une opportunité			

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Etape 1 - Exemples illustrant vos compétences en gestion du changement

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 2 - Exemples illustrant vos compétences en gestion du changement

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 3 - Exemples illustrant vos compétences en gestion du changement

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

C - Gestion des risques

Codage

4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)

3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)

2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)

1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) Je connais les risques liés à mon projet de recherche			
2) Je connais les moyens mis en place par mon équipe et/ou mon laboratoire pour maîtriser ces risques			
3) Je mets moi-même en place des moyens pour contrôler les risques liés à mon projet			
4) Je suis formé aux risques liés aux activités de mon laboratoire (risque incendie, chimique, bactériologique, radioactif, etc.)			
5) Je me protège et je veille aussi à protéger les autres			
5) Je connais les peines que j'encours en cas de manquement aux règles de sécurité de mon laboratoire			
6) Je connais les peines qu'encourt mon laboratoire et ses responsables en cas de manquement aux règles de sécurité			

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Etape 1 - Exemples illustrant vos compétences en gestion des risques

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 2 - Exemples illustrant vos compétences en gestion des risques

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 3 - Exemples illustrant vos compétences en gestion des risques

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

D - Prise de décisions

Codage

4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)

3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)

2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)

1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) Je transmets à ma hiérarchie les informations dont elle a besoin pour prendre des décisions			
2) Je sais choisir une voie de recherche après analyse de différentes pistes			

3) Je sais gérer les inflexions de ma recherche et en analyser les conséquences			
4) Je sais gérer un changement radical de mon projet de recherche			

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Etape 1 - Exemples illustrant vos capacités à prendre des décisions

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 2 - Exemples illustrant vos capacités à prendre des décisions

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 3 - Exemples illustrant vos capacités à prendre des décisions

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

E - Obtention et gestion des ressources financières

Codage

4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)

3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)

2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)

1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) Je sais estimer les coûts associés à mon projet de recherche			
2) Je connais les sources de financement françaises et européennes accessibles pour mes travaux			
3) Je connais les interlocuteurs du laboratoire pour les projets de financement ou de valorisation			
4) Je sais rédiger des demandes de financement pour mes travaux et / ou mes déplacements			
5) Je suis capable d'analyser et d'interpréter un appel à projets de recherche			
6) Je suis capable de répondre à un appel à projets de recherche			
7) Je sais respecter un budget*			
8) Je sais gérer un budget**			
9) Je connais les principales mesures du système français de soutien à l'innovation (CIR, JEI, CIFRE...)			

* Je sais respecter le montant des dépenses prévisionnelles allouées à chaque poste.

** Je sais estimer les coûts liés aux différents postes de dépense et arbitrer en fonction des priorités, dans le cadre de la gestion d'une enveloppe globale allouée au projet (ou à une partie du projet).

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Etape 1 - Exemples illustrant vos capacités à obtenir et gérer des ressources financières

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 2 - Exemples illustrant vos capacités à à obtenir et gérer des ressources financières

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 3 - Exemples illustrant vos capacités à à obtenir et gérer des ressources financières

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

F - Management des personnes et des équipes

Codage

4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)

3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)

2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)

1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) Je me sens intégré(e) dans une équipe			
2) Je sais me positionner dans l'équipe			
3) J'exploite les résultats des travaux de mon équipe pour l'avancement de mes recherches			
4) Je sais rendre compte de mon travail			
5) Je sais transmettre des instructions			
6) Je sais déléguer certaines tâches à des stagiaires, techniciens, ...			
7) Je sais encadrer des stagiaires			
8) Je sais mener une réunion de travail			
9) Je sais planifier le travail d'une équipe et répartir les missions de chacun			
10) Je suis capable de définir différents critères de sélection pour le recrutement d'un jeune chercheur			
11) Je connais les différents contrats de travail			
12) Je sais quelles compétences je dois développer pour encadrer une équipe de recherche			

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Etape 1 - Exemples illustrant vos compétences de management des personnes et des équipes

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 2 - Exemples illustrant vos compétences de management des personnes et des équipes

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 3 - Exemples illustrant vos compétences de management des personnes et des équipes

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

G - Production de résultats

Codage

4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)

3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)

2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)

1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Etape 3 - Exemples illustrant vos capacités à produire des résultats

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

H - Propriété intellectuelle et industrielle

Codage

4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)

3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)

2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)

1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) Je connais les interlocuteurs du laboratoire pour les projets de valorisation			
2) Je connais les principaux aspects de la réglementation sur la propriété industrielle			
3) Je connais les principaux aspects de la réglementation sur la propriété intellectuelle			
4) Je connais les démarches permettant de protéger un programme informatique			
5) Je sais lire un brevet			
6) Je connais les démarches permettant de demander une licence de brevet, de droit d'auteur ou d'exploitation de logiciel			
7) Je sais collaborer à la rédaction d'un brevet			
8) Je connais les démarches permettant de déposer un brevet			

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Étape 1 - Exemples illustrant vos compétences en propriété intellectuelle et industrielle

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Étape 2 - Exemples illustrant vos compétences en propriété intellectuelle et industrielle

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Étape 3 - Exemples illustrant vos compétences en propriété intellectuelle et industrielle

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

I - Orientation client

Codage
4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)
3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)
2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)
1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)
NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) J'ai des contacts avec des clients internes* ou externes			
2) J'écoute les besoins des clients internes ou externes			
3) Je propose des solutions adaptées aux besoins des clients internes ou externes			
4) Je me suis familiarisé avec les bases du marketing (par une formation ou sur le terrain)			

* Un client interne est un client qui appartient à l'entreprise productrice du bien ou service considéré. Le terme de client interne désigne généralement un département, service ou salarié qui reçoit un produit ou service produit par un autre département de l'entreprise.

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Etape 1 - Exemples illustrant vos capacités d'orientation client

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 2 - Exemples illustrant vos capacités d'orientation client

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 3 - Exemples illustrant vos capacités d'orientation client

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

4 - Stratégie et leadership

A - Stratégie

Codage

4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)

3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)

2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)

1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) Je connais les enjeux de mon domaine de recherche			
2) Je connais les équipes concurrentes de la mienne			
3) Je comprends la stratégie des équipes concurrentes de la mienne			
4) Je connais les orientations stratégiques de mon équipe et/ou laboratoire			
5) Je sais décrire la manière dont mon projet s'inscrit dans la stratégie globale de mon laboratoire et/ou équipe			
6) Je comprends les relations entre mon laboratoire et les structures avec lesquelles il collabore (intérêts, enjeux, etc.)			
7) Je comprends les relations entre les membres de mon équipe et les personnes avec lesquelles ils collaborent (intérêts, enjeux, etc)			
8) Je connais les structures et les personnes sur le soutien desquelles je peux compter pour mon projet de recherche			

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Etape 1 - Exemples illustrant vos compétences en stratégie

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 2 - Exemples illustrant vos compétences en stratégie

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 3 - Exemples illustrant vos compétences en stratégie

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

B - Leadership

Codage

4 Je suis confiant dans mes capacités à déployer cette compétence. / Cette pratique m'est tout à fait familière. (Très bon)

3 Je maîtrise cette compétence mais je peux encore l'améliorer. / Cette pratique m'est relativement familière mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)

2 Mes capacités ou ma pratique sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)

1 Mes capacités ou ma pratique dans ce domaine sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

NP Non pertinent : Je n'ai pas besoin de cette compétence durant mon doctorat. / Je n'ai pas encore eu l'opportunité de mettre cette compétence en pratique.

Codez votre niveau de 1 à 4

Etape 1 | Etape 2 | Etape 3

1) Je prends des responsabilités au sein du laboratoire, de l'équipe, de l'université, d'un projet, etc.			
2) Je prends des initiatives relatives à l'organisation du laboratoire ou de l'équipe			
3) Je parviens à mobiliser des personnes vis-à-vis desquelles je n'ai pas d'autorité hiérarchique			

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Etape 1 - Exemples illustrant vos capacités de leadership

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 2 - Exemples illustrant vos capacités de leadership

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Etape 3 - Exemples illustrant vos capacités de leadership

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

III - Comment je me projette dans une perspective professionnelle

1 – Perspectives professionnelles

Codage
4 Je possède parfaitement cette capacité ou cette connaissance. (Très bon)
3 Je possède cette capacité ou cette connaissance mais je peux encore l'améliorer. (Satisfaisant)
2 Mes capacités ou connaissances sont insuffisantes et doivent être améliorées. (Insuffisant)
1 Mes capacités ou connaissances sont faibles, je devrais y travailler très sérieusement. (Faible)

Codez votre niveau de 1 à 4	Etape 1	Etape 2	Etape 3
1) Je sais estimer la plus-value de ma recherche par rapport aux attentes académiques			
2) Je connais les retombées possibles de mes recherches pour d'autres disciplines que la mienne			
3) Je sais estimer la plus-value de mes recherches par rapport aux retombées sociales ou économiques			
4) Je situe mon doctorat dans l'évolution de mon parcours professionnel			
5) Je sais identifier les différents secteurs professionnels dans lesquels je pourrais travailler (public / privé, secteur d'activité)			
6) Je sais dans quels types d'entreprises (grands groupes, PME/PMI, start-up...) je pourrais travailler			
7) Je sais identifier les fonctions et les postes de la fonction publique française (d'Etat, territoriale, hospitalière) ou étrangère * que je pourrais occuper			
8) Je sais identifier les fonctions et les postes au sein d'institutions (organismes, agences, ...) nationales, européennes ou internationales * que je pourrais occuper			
9) Je suis en mesure d'identifier les postes et fonctions du secteur privé auxquels je pourrais postuler			
10) Je sais identifier plusieurs entreprises susceptibles de correspondre aux choix ci-dessus			
11) J'ai exploré les débouchés, les statistiques du marché de l'emploi des différents métiers			
12) Je suis capable d'identifier dans mon réseau des personnes susceptibles de m'aider dans ma prospection			
13) Je connais les différents processus de recrutement *			
14) Je connais les démarches à suivre pour engager une création d'entreprise			

* On pourra se reporter aux annexes pour ce qui concerne l'identification des pistes et conditions d'emploi des docteurs en Europe et l'Europass.

Donnez des exemples argumentant l'évaluation de votre niveau dans cette rubrique.

Remarque : un ou deux exemples bien choisis, précis, suffisamment détaillés (mais pas trop) sont plus efficaces qu'une longue liste peu explicite.

Analysez ensuite **les points** qui vous paraissent **à améliorer** en fonction de vos réponses, **fixez-vous des objectifs** pour les étapes suivantes et notez les ci-après.

Étape 1 - Exemples illustrant vos capacités ou connaissances développées dans le cadre de votre réflexion sur vos perspectives professionnelles

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 2

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Étape 2 - Exemples illustrant vos capacités ou connaissances développées dans le cadre de votre réflexion sur vos perspectives professionnelles

Objectifs que vous vous fixez pour l'étape 3

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

Étape 3 - Exemples illustrant vos capacités ou connaissances développées dans le cadre de votre réflexion sur vos perspectives professionnelles

Objectifs que vous vous fixez pour la fin du doctorat

Idées, actions à mettre en œuvre, personnes à rencontrer... pour atteindre les objectifs fixés

2 - CV

En vous appuyant sur le bilan réalisé et les compétences évaluées, rédigez un CV destiné à un employeur potentiel académique et non académique (et éventuellement en français et en anglais) à la date de chaque étape.

Ces différents CV seront joints au document pour que le doctorant puisse prendre conscience de l'évolution de ses compétences.

Annexes

Considérations générales sur l'auto-évaluation des compétences

Dans un contexte de formation, *évaluer* consiste à porter une appréciation de valeur, qui repose sur des mesures ou des observations. Dans un contexte professionnel une évaluation purement externe n'est plus recevable, c'est l'auto-évaluation qui s'impose.

Dans le cas de l'**auto-évaluation**, l'individu doit **accepter de porter un regard critique sur lui-même** à l'aide de critères définis au préalable. Il s'agit d'un processus qui permet une distanciation, une **meilleure connaissance de soi** en prenant conscience de ses points forts et de ses lacunes dans un contexte donné. Cet exercice réflexif oblige l'individu à s'analyser en faisant preuve d'**honnêteté intellectuelle**, à se remettre en cause quand il observe des difficultés qui lui sont propres.

Une telle démarche de questionnement, si elle peut modifier l'image de soi, permet en même temps de dessiner des pistes pour corriger les insuffisances ou cultiver ses points forts. Elle **accroît ainsi l'autonomie** de l'*auto-évalué* dans son processus d'apprentissage. La répétition de l'exercice à plusieurs étapes permet de se fixer des objectifs et d'évaluer s'ils ont été atteints à l'étape suivante.

L'auto-évaluation entraîne ainsi plusieurs apprentissages pour l'individu qui l'utilise :

- Le développement d'un **esprit critique** sur ses capacités dans une situation professionnelle définie ;
- L'**appropriation de critères de jugement** utilisés par les évaluateurs ;
- L'**analyse de l'écart** entre les **compétences possédées** et celles **requises** par la situation de travail ;
- La mise en œuvre d'actions correctives destinées à **améliorer les compétences jugées insuffisantes**.

La préparation du doctorat donnant lieu à de nombreuses activités, et ce quelle que soit la discipline, il est intéressant de réfléchir aux compétences nécessaires pour les accomplir. Une définition de la notion de compétences est proposée par Maurice de Montmollin : "*Ensembles stabilisés de savoirs et de savoir-faire, de conduites-types, de procédures standards, de type de raisonnement que l'on peut mettre en œuvre sans apprentissages nouveaux*" (*L'intelligence de la tâche*, Ed. Lang, 1986). Ces compétences peuvent se présenter sous différentes formes (savoirs, savoir-faire, savoir-être mais également savoir-apprendre, savoir-devenir, etc.) et être combinées de façon spécifique au cours d'une opération.

Liste indicative de référents susceptibles de jouer le rôle de tuteur ou conseiller pour la mise en œuvre de l'auto-évaluation

▪ **Au sein des universités et organismes**

- ♦ Directeurs d'écoles doctorales, de laboratoires, de thèses
- ♦ Services *Formation et carrières* au sein des organismes de recherche
- ♦ Conseillers des SCUIO-SIP, BAIP et services *Carrière*
- ♦ Conseillers du réseau de l'ABG*
- ♦ Autres : associations de docteurs et doctorants, etc.

▪ **Hors du monde académique**

- ♦ Co-encadrants professionnels de la thèse quand ils existent (CIFRE, contrats de recherche, etc.)
- ♦ Parrains professionnels proposés aux doctorants par certaines écoles doctorales
- ♦ Docteurs en situation professionnelle

Typologie indicative des formations susceptibles d'être proposées localement en complément à la démarche d'auto-évaluation

La préparation au devenir professionnel des doctorants peut inclure plusieurs grandes catégories de modules complémentaires de formation :

1. Modules techniques

- **Acquisition de compétences techniques professionnelles transversales**
 - ♦ gestion de projet,
 - ♦ management et animation d'équipe,
 - ♦ maîtrise de la communication écrite et orale,
 - ♦ maîtrise de l'anglais et des langues étrangères,
 - ♦ maîtrise des outils documentaires,
 - ♦ maîtrise des outils informatiques,
 - ♦ etc.
- **Acquisition de compétences techniques d'ouverture au monde économique**
 - ♦ propriété intellectuelle et/ou industrielle,
 - ♦ création d'entreprise,
 - ♦ valorisation industrielle et transfert de technologie,
 - ♦ veille économique, technique et industrielle,
 - ♦ plans de financement de projets et business plan,
 - ♦ etc.

2. Connaissance du monde professionnel

- ♦ doctorats de type CIFRE,
- ♦ missions d'expertise, de diffusion de l'information scientifique ou de valorisation de la recherche
- ♦ toute autre formule qui conduit un docteur au cours de sa thèse à connaître réellement le contexte socio-économique hors du monde académique,
- ♦ ateliers, tables rondes, salons professionnels,
- ♦ etc.

3. Connaissance du contexte de la recherche publique

- **Connaissance des métiers de la recherche publique**
 - ♦ Statistiques de l'emploi dans la recherche publique,
 - ♦ Carrières de la recherche publique,
 - ♦ Modalités de recrutement et préparation aux concours,
 - ♦ etc.
- **Acquisition de compétences professionnelles dans le domaine de la gestion de la recherche**
 - ♦ propriété intellectuelle de la recherche publique et valorisation,
 - ♦ veille scientifique,
 - ♦ les financements de la recherche publique,
 - ♦ la réponse aux appels d'offres nationaux, européens ou internationaux,
 - ♦ etc.

4. Réflexion sur le projet professionnel et l'insertion dans l'entreprise

- **Réflexion sur les compétences développées en cours de doctorat, les projets professionnels auxquels elles donnent accès**
 - ♦ Auto-évaluation des compétences professionnelles des doctorants[®],
 - ♦ Doctoriales[®],
 - ♦ Valorisation des compétences, NCT[®],
 - ♦ bilan de compétences,
 - ♦ plus-value du doctorat et emploi,
 - ♦ définition des projets professionnels,
 - ♦ etc.
- **Préparation aux techniques de recrutement**
 - ♦ CV, lettre de motivation, entretiens d'embauche, etc.

Information concernant des procédures de certification des compétences linguistiques

▪ Anglais

♦ TOEIC®

Le test *TOEIC® Listening and Reading* évalue et certifie les aptitudes des candidats en compréhension orale et écrite en anglais professionnel international.

Réf : <https://www.etsglobal.org/Fr/Fre/Tests-et-preparation/Les-tests-TOEIC>

♦ TOEFL®

Le test *TOEFL®* évalue la capacité des candidats non anglophones à utiliser et à comprendre l'anglais tel qu'il est parlé et écrit dans un contexte universitaire. Il s'agit d'un outil d'évaluation du niveau d'anglais universitaire reconnu à l'échelle internationale.

Réf : <https://www.etsglobal.org/Fr/Fre/Tests-et-preparation/Les-tests-TOEFL>

▪ Certifications multi langues

♦ CLES : Certificat de Compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur

Réf : <http://www.certification-cles.fr/>

▪ Certification Français langue étrangère

♦ DELF : Diplôme d'Etudes en Langue Française

♦ DALF : Diplôme Approfondi de Langue Française

Réf : <http://delfdalf.info.free.fr/>

Il existe d'autres certifications en français langue étrangère : **TCF**, Test de Connaissance du Français ; **FLE**, diplôme universitaire de Français Langue Etrangère pour les étudiants qui se destinent à l'enseignement du français.

Réf : <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid20281/apprendre-le-francais-langue-etrangere.html>

Information concernant des procédures de certification des compétences informatiques

C2I : Ce certificat atteste de compétences dans la maîtrise des outils informatiques et réseaux. Il est institué dans le but de développer, de renforcer et de valider la maîtrise des technologies de l'information et de la communication par les étudiants en formation dans les établissements d'enseignement supérieur.

Ref : <https://c2i.enseignementsup-recherche.gouv.fr/>

Les pistes et conditions d'emploi des docteurs en Europe

Guide international de l'ABG

Réf : Site de l'ABG : <http://www.abg.asso.fr>, rubrique *International* puis *Le guide de la mobilité internationale* puis *Europe*

Information concernant l'EUROPASS

L'Europass - Mobilité atteste officiellement l'accomplissement d'un ou plusieurs parcours européens de formation s'inscrivant dans un cadre qualitatif commun.

Réf : <http://www.europass-france.org/>

Conseils et références aux docteurs pour la rédaction d'un CV

Informations générales

Pour l'organisation qui embauche un nouveau salarié, l'enjeu d'un recrutement consiste à trouver la meilleure adéquation possible entre des aptitudes individuelles et les besoins du poste (ou profil du poste).

Ces aptitudes seront appréciées par le recruteur, dans un premier temps par l'intermédiaire du curriculum vitae, premier vecteur d'information sur le candidat et ses compétences. Il se doit donc d'apporter les **informations pertinentes** afin que le candidat puisse atteindre les étapes suivantes du recrutement.

Les éléments examinés portent sur l'identité du candidat, son expérience professionnelle, sa formation, les compétences spécifiques qu'il possède, et **toute autre information jugée utile** à faire connaître **au regard du poste visé**.

La présélection par le tri des CV étant effectuée rapidement, elle nécessite une très bonne accroche destinée à retenir l'attention du lecteur (il est généralement recommandé d'éviter de mettre *curriculum vitae* en titre).

Une analyse du texte de l'annonce - ou du vocabulaire employé sur le site Internet de l'entreprise en cas de candidature spontanée - permet de montrer une certaine familiarité avec la culture *maison*. La rédaction du CV doit être adaptée au poste et à l'entreprise.

Il convient de mettre en valeur les domaines de compétences plutôt que le seul diplôme ou titre de la thèse. Pour cela, la rédaction du CV doit être pensée dans la perspective de rendre compte concrètement de l'expérience professionnelle du doctorat.

Enfin, la rédaction doit être claire et précise.

Informations spécifiques CV de docteurs

Votre CV est un document de communication, une plaquette publicitaire, dont le **seul objectif** est de vous permettre d'être **reçu en entretien**. Ne cherchez donc pas à parler de tout, **sélectionnez ce qui est valorisant et ce qui est en relation avec le poste** auquel vous candidatez. Votre CV doit pouvoir être parcouru en une **quinzaine de secondes** par le recruteur et lui permettre de trouver ce qu'il recherche.

CV : Les erreurs fatales des docteurs par Evelyne Jardin, *Docteurs&Co* n°14

Extrait :

« Vous avez fait le point sur vos compétences, peaufiné votre projet professionnel, prospecté le marché de l'emploi dans votre domaine, vous êtes prêt à passer à l'action : la rédaction du CV.

Une pile de CV. En face, un recruteur. Parviendra-t-il à repérer un docteur au premier coup d'œil. Impossible ? Un CV de 4 pages, voire plus... à coup sûr, le candidat est un docteur qui ne connaît pas les us et coutumes du CV pour l'entreprise. »

Pot pourri d'erreurs communément commises par les docteurs :

1. Un CV de 4 pages

Une ou deux pages suffisent. Evitez la liste à la Prévert des publis.

2. Curriculum Vitae ou CV en titre.



Soit vous répondez à une annonce et dans ce cas, mieux vaut reprendre l'intitulé du poste convoité, soit vous envoyez une candidature spontanée et vous opterez alors pour un titre de poste ou un objectif professionnel. Quoi qu'il en soit, votre CV doit être ciblé. Ne pensez pas deux secondes inonder les entreprises avec le même CV.

(...)

Pour aller plus loin, consulter les archives du blog du magazine *Docteurs&Co* :

<http://docteursetcompagnie.blogspot.com/2010/01/comment-rediger-son-cv-pour-le-privé.html>

Points de contact possibles :

Conseillers du réseau de l'ABG

Formateurs de l'ABG

Adresser un email à formation@abg.asso.fr